

**ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร**

**สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42)**

**ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS**

**UNDER BANGKOK METROPOLITAN NONG CHOK**

**DISTRICT OFFICE (NETWORK 42)**

กุลวดี ยศอินทร์

KUNWADEE YODIN

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student, Educational Administration, Faculty of Education, Bangkok Thonburi University

e-mail: kunwadee\_7852@hotmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรเป็นครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) จำนวน 87 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านการ กำหนดพันธกิจ ด้านการจัดการหลักสูตรและการสอน ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน และด้านการนิเทศการสอนตามลำดับ และ (2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) เมื่อจำแนกตามขนาด โรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียน กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42)

## ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study level of academic leadership of school administrators under Bangkok Metropolitan, Nong Chok District Office (Network 42); and (2) to compare the academic leadership of school administrators under Bangkok Metropolitan, Nong Chok District Office (Network 42) classified by school size

This research was a survey research. The population were teachers under Bangkok, Nong Chok District Office (Network 42) totaling 87 people. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis included percentage, mean and standard deviation.

The results of this research were found that: (1) the academic leadership of school administrators under Bangkok Metropolitan, Nong Chok District Office (Network 42), Overall and in each aspect were at a high level. Sorted from most to least are: In terms of monitoring student progress, in terms of setting missions, in terms of curriculum management and teaching, In terms of promoting teaching atmosphere and in terms of teaching supervision; and (2) comparison results academic leadership of school administrators under the Bangkok Metropolitan, Nong Chok District Office (Network 42), when classified by school size, there were no difference overall and in each aspect.

**Keywords:** Academic Leadership, School Administrators, Bangkok Metropolitan,  
Nong Chok District Office (Network 42)

## บทนำ

ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่จะต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการใช้โอกาสใช้ความเป็นผู้นำอย่างเต็มศักยภาพและหันมาทุ่มเทให้กับงานบริหารโรงเรียนเป็นหลัก ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อบรรยากาศขององค์กร เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรได้ จะเห็นได้ว่า โรงเรียนในเครือข่ายมีปัญหาในด้านการเรียนการสอนจัดครูเข้าสอนส่วนใหญ่ไม่ตรงตามวิชาเอกและวิชาชีพครู รับภาระสอนหลายวิชา รวมทั้งมีภาระงานนอกเหนืองานสอนมาก มีการบรรจุแต่งตั้งและโยกย้ายครูบ่อย เพราะครูส่วนมากไม่ใช่คนในพื้นที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องในการเรียนรู้และครูยังไม่เข้าในหลักสูตรการเรียนการสอนดีพอ ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยเฉพาะปัญหาผลการทดสอบโอเน็ตของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นค่าที่แสดงให้เห็นว่างานวิชาการต้องได้รับการพัฒนากว่าเดิมและให้ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 42 สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร เห็นว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสำคัญต่อผู้บริหารโรงเรียน จึงเห็นความสำคัญและสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาผู้บริหารให้มีศักยภาพในการบริหารงานวิชาการซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

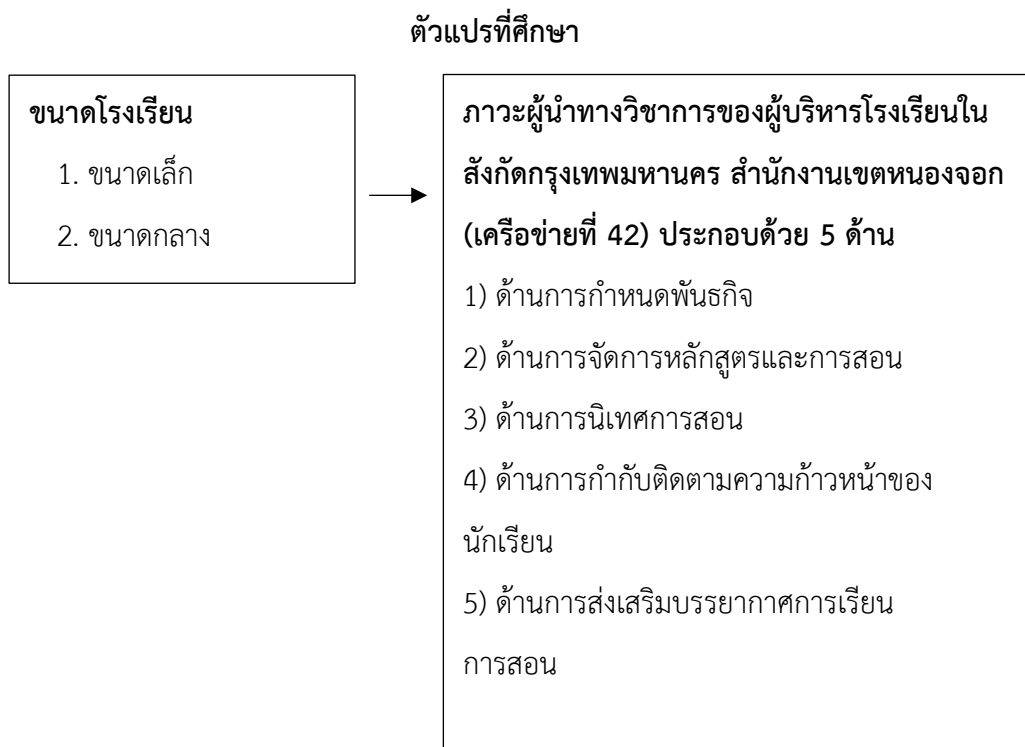
## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42)
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีของนักการศึกษา ตามแนวคิดของ Krug (1992: 53) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการตามแนวคิดของ Krug (1992: 53) แล้วนำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งมีภาวะผู้นำทางวิชาการ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการกำหนดพันธกิจ 2) ด้านการจัดการ

หลักสูตรและการสอน 3) ด้านการนิเทศการสอน 4) ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และ 5) ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงใน ภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) และ 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยมีวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาค่าคุณภาพเครื่องมือ
4. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

**ประชากร**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) จำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) ครูโรงเรียนวัดพระยาปลา จำนวน 37 คน 2) ครูโรงเรียนสุเหร่าใหม่ จำนวน 16 คน 3) ครูโรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ จำนวน 12 คน 4) ครูโรงเรียนวัดแสนเกษม จำนวน 12 คน และ 5) ครูโรงเรียนวัดใหม่เจริญราษฎร์ จำนวน 10 คน จำนวน รวมทั้งสิ้น 87 คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับขนาดโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกเป็นโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) มีลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

**การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ**

1. ศึกษาวรรณกรรม แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42)

2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และความสอดคล้องกับเนื้อหา

3. หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมครอบคลุมเนื้อหามากยิ่งขึ้น แล้วนำมาหาดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-objective congruence : IOC) ได้ IOC ทุกข้ออยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Ty out) กับกลุ่มตัวอย่างอื่นที่ไม่ใช่ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีการของคอนบาคได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 ขึ้นไป

5. ปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อนำหนังสือไปขอเก็บข้อมูลงานวิจัยต่อผู้บริหารโรงเรียน (เครือข่ายที่ 42) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2. นำส่งหนังสือให้ผู้บริหารโรงเรียน (เครือข่ายที่ 42) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัยจากครูโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42)
3. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยนัดหมายการเก็บแบบสอบถามการวิจัยกับครูในโรงเรียน วัดพระยาปลาโรงเรียนสุเหร่าใหม่ โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ โรงเรียนวัดแสนเกษมและโรงเรียนวัดใหม่ เจริญราษฎร์ จาก google form
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับและนำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ ตรวจสอบ ให้คะแนนตอนที่ 1 และ ตอนที่ 2 ตามเกณฑ์ที่กำหนด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยใช้การแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) ในภาพรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพื้นฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจากคอมพิวเตอร์สำหรับสถิติที่ใช้มีดังต่อไปนี้

1. ร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )

## ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) แสดงให้เห็นว่า ครูโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) ส่วนใหญ่ครูปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 74.71 และครูปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 25.29

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมและรายด้าน ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\mu=3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ( $\mu=4.19$ ) ด้านการกำหนดพันธกิจ ( $\mu=4.18$ ) ด้านการจัดการหลักสูตรและการสอน ( $\mu=3.92$ ) ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน ( $\mu=3.78$ ) และด้านการนิเทศการสอน ( $\mu=3.69$ ) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามขนาดโรงเรียน แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามขนาดโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านทุกด้านมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่าง

## อภิปรายผล

1. จากสรุปผลการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42) พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านการกำหนดพันธกิจ ด้านการจัดการหลักสูตรและการสอน ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนและด้านการนิเทศการสอน ตามลำดับ ซึ่งในด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้บริหารต้องนำไปใช้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำครูด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง แนะนำครูด้านการวัดตามตัวชี้วัด ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และด้านสมรรถนะผู้เรียน ในการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนเพื่อ

หาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดี ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการประเมินมาใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน ตลอดจนให้ครูแจ้งผลการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านการกำหนดพันธกิจ มีค่าเฉลี่ยรองลงมา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกับงานวิชาการและหลักสูตรของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายและจุดเน้นที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ส่วนด้านการจัดการหลักสูตรและการสอน มีค่าเฉลี่ยลำดับถัดมา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนจัดทำหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ในปัจจุบัน ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจให้ครูจัดทำ ใช้สื่อการเรียนการสอนและมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ส่วนด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยลำดับถัดมา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดความปลอดภัยในการเรียนรู้ มีการสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน โดยมีการจัดสรรให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอโดยได้รับความเอาใจใส่ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้เรียนและผู้บริหารสถานศึกษา และด้านการนิเทศการสอน มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำแนะนำ สนับสนุน ช่วยเหลือครูในด้านการพัฒนาการเรียนการสอน วางแผนการนิเทศ ออกแบบเครื่องมือ ในการบันทึกการนิเทศเพื่อประเมินผลการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยกระตุ้นให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการหลักสูตรและการสอนผู้บริหารต้องพัฒนาการให้ความรู้ครูในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครูมีเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจและการวัดประเมินผลที่หลากหลาย
2. การนิเทศการสอนผู้บริหารต้องพัฒนาในการวางแผนการนิเทศ ออกแบบเครื่องมือการนิเทศและให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนผู้บริหารต้องจัดสรรให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42)
2. ศึกษาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองจอก (เครือข่ายที่ 42)

## บรรณานุกรม

- กึ่งกาญจน์ สุขสำราญ. (2565). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มอำเภอ  
ปลวกแดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1.** มหาวิทยาลัย  
เกริก.
- กรองกาญจน์ อรุณเมฆ. (2564). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การ  
แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9.**  
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่สงขลา.
- จารุณี แก้วเอียน. (2557). **เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา.** สงขลา. ชานเมืองการพิมพ์.
- ซอพี ราเชะ. (2560). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต3.** มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ปรียาภรณ์ เรืองเจริญ. (2560). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏชัยภูมิ.
- รุ่งฤดี อุทุม. (2559). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักงานเขตหนองจอก. (2567). **ข้อมูลโรงเรียนสังกัด กทม. ในเขตพื้นที่.** ออนไลน์. แหล่งที่มา  
<https://webportal.bangkok.go.th/nongchok>. 8 มิถุนายน 2567.
- Anderson, C.A.D. (2000). **The importance of instructional leadership behavior As  
perceived by middle school teachers, middle school principals, and  
educational leadership Professors.** Ed. D. Dissertation, Faculty of Graduate  
School, University of Georgia.
- Burns, J. M. (1978). **Leadership.** New York: Harper and Row.
- Cavazos, J. M. (1999). **The instructional leadership of high school principals in  
successful hispania majority high school.** Ph.D. Dissertation. Faculty of  
Graduate school. The University of Texas at Austin.
- Krug, R.E. (1992). **Leadership and performance beyond expectations.** New York: Free  
Press.
- McEwan, E.K. (2003). **7 steps to effective instructional leadership.** California: Corwin  
Press.